

### Anexa 3: Definițiile indicatorilor de rezultat și realizare

Cod	Tip	Denumite indicator	Definiția indicatorului
4S91	Realizare	<p><b>4S91 - Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar)</b></p> <p>▶ <b>4S91.1</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: <b>Elevi din învățământul primar (6-10 ani)</b></p> <p>▶ <b>4S91.1.1</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: <i>Elevi din învățământul primar (6-10 ani)</i>, din care: <b>Din zona rurală</b></p> <p>▶ <b>4S91.1.2</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: <i>Elevi din învățământul primar (6-10 ani)</i>, din care: <b>Roma</b></p> <p>▶ <b>4S91.2</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: <b>Elevi din învățământul gimnazial (11-14 ani)</b></p>	<p>Acest indicator reprezintă numărul de persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), au fost sprijinite direct în cadrul Obiectivului Specific 6.3 și care, <b>la data intrării în operațiunile FSE</b>, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ sunt rezidente în una din regiunile de dezvoltare eligibile;</li> <li>▶ sunt elevi în învățământul primar (6-10 ani), învățământul gimnazial (11-14 ani) sau elevi în învățământul secundar superior (15-16 ani).</li> </ul> <p><b>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</b></p> <p><b>„Program educațional“</b> este un program scris de instituția sau ministerul educației care stabilește programul de învățare pentru fiecare materie în toate etapele de educație formală. Mai exact, stabilește pentru fiecare arie de dezvoltare, disciplină, domeniul de studiu / modulul de pregătire din planul de învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p><b>„Învățământul primar”</b> (ISCED 1): principala sa funcție este să asigure elementele de bază ale educației având durata de școlarizare de 5 ani (clasa pregătitoare și clasele I-IV); cuprinde copii în vârstă de 6-11 ani și funcționează de regulă, cu program de dimineață; face parte din tipul de învățământ obligatoriu.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Institutul Național de Statistică și Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p><b>„Învățământul secundar inferior sau gimnazial”</b> (ISCED 2): participarea la acest nivel de învățământ durează minim 4 ani (cuprinde clasele V-VIII); acesta asigură educația generală a elevilor cu vârsta între 11 și 15 ani. Învățământul gimnazial se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață.</p>

		<p>► <b>4S91.2.1</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: <i>Elevi din învățământul gimnazial (11-14 ani)</i>, din care: <b>Din zona rurală</b></p> <p>► <b>4S91.2.2</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: <i>Elevi din învățământul gimnazial (11-14 ani)</i>, din care: <b>Roma</b></p> <p>► <b>4S91.3</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: <b>Elevi din învățământul secundar superior (14-16 ani)</b></p> <p>► <b>4S91.3.1</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: <i>Elevi din învățământul secundar superior (14-16 ani)</i>, din care: <b>Din zona rurală</b></p> <p>► <b>4S91.3.2</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: <i>Elevi din învățământul</i></p>	<p><b>Sursa:</b> <i>Institutul Național de Statistică și Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p><b>„Învățământul secundar superior”</b> (ISCED 3) asigură educația generală și/ sau specializarea elevilor cu vârsta între 15 și 19 ani, respectiv 15-17/18 ani și poate fi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- învățământ liceal, care cuprinde clasele de liceu IX-XII/XIII, cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică;</li> <li>- învățământ profesional cu durata de minimum 3 ani.</li> </ul> <p><b>Sursa:</b> <i>Institutul Național de Statistică și Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p><b>„Data intrării în operațiunile FSE”</b> reprezintă „data la care persoana a beneficiat prima dată de sprijinul oferit prin operațiune”.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Anexa D – Orientare practică privind colectarea și validarea datelor din orientările Comisiei Europene</i></p> <p><b>”Operațiune”</b> înseamnă un proiect, un contract, o acțiune sau un grup de proiecte selectate de autoritățile de management ale programelor în cauză sau sub responsabilitatea acestora, care contribuie la realizarea obiectivelor unei priorități sau unor priorități aferente; în contextul instrumentelor financiare, o operațiune este constituită de contribuțiile financiare dintr-un program la instrumentele financiare și la sprijinul financiar ulterior oferit de respectivele instrumente financiare.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Regulament (UE) Nr. 1303/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 17 decembrie 2013 de stabilire a unor dispoziții comune</i></p> <p><b>DATELE VOR FI COLECTATE, MONITORIZATE ȘI RAPORTATE PENTRU URMĂTOARELE CATEGORII:</b></p> <p>► <b>4S91.1.1</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: <i>Elevi din învățământul primar (6-10 ani)</i>, din care: <b>Din zona rurală</b> - Persoane care locuiesc în zonele rurale (sat / comună)</p>
--	--	---	---

		secundar superior (14-16 ani), din care: <b>Roma</b>	<p>conform Legii 351/2001 privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului național - Secțiunea IV, Rețeaua de localități, Anexa I.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>4S91.1.2</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: Elevi din învățământul primar (6-10 ani), din care: <b>Roma</b> - Persoane care sunt declarate de părinte, tutore sau reprezentant legal ca aparținând minorităților de etnie romă și care îndeplinesc cumulativ criteriile stabilite în cadrul definiției generale.</li> <li>▶ <b>4S91.2.1</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: Elevi din învățământul gimnazial (11-14 ani), din care: <b>Din zona rurală</b> - Persoane care locuiesc în zonele rurale (sat / comună) conform Legii 351/2001 privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului național - Secțiunea IV, Rețeaua de localități, Anexa I.</li> <li>▶ <b>4S91.2.2</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: Elevi din învățământul gimnazial (11-14 ani), din care: <b>Roma</b> - Persoane care sunt declarate de părinte, tutore sau reprezentant legal ca aparținând minorităților de etnie romă și care îndeplinesc cumulativ criteriile stabilite în cadrul definiției generale.</li> <li>▶ <b>4S91.3.1</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: Elevi din învățământul secundar superior (14-16 ani), din care: <b>Din zona rurală</b> - Persoane care locuiesc în zonele rurale (sat / comună) conform Legii 351/2001 privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului național - Secțiunea IV, Rețeaua de localități, Anexa I.</li> <li>▶ <b>4S91.3.2</b> Persoane (elevi) care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: Elevi din învățământul secundar superior (14-16 ani), din care: <b>Roma</b> - Persoane care sunt declarate de părinte, tutore sau reprezentant legal ca aparținând minorităților de etnie romă și care îndeplinesc cumulativ criteriile stabilite în cadrul definiției generale.</li> </ul>
<b>4S77</b>	<b>Rezultat</b>	<b>4S77</b> - Rata de cuprindere a elevilor din învățământul primar (6-10 ani) sprijiniți din FSE	Rata de cuprindere reprezintă ponderea anuală a numărului total al elevilor din învățământul primar care beneficiază de sprijin printr-o operațiune FSE finanțată în cadrul Obiectivului Specific 6.3, indiferent de nivelul de educație primit, din populația anuală totală de copii din aceeași grupă de vârstă în cursul anului de referință.

	<p>► <b>4S77.1</b> Rata de cuprindere a elevilor din învățământul primar (6-10 ani) sprijiniți din FSE, din care: <b>Din zona rurală</b></p> <p>► <b>4S77.2</b> Rata de cuprindere a elevilor din învățământul primar (6-10 ani) sprijiniți din FSE, din care: <b>Roma</b></p> <p><b>! Indicatorul de rezultat pe termen lung 4S77 va fi colectat de OI POCU prin metode calitative, conform prevederilor POCU (raportarea nu intră în sarcina solicitantului).</b></p>	<p><b>Sursa:</b> <i>Adaptată după Institutul Național de Statistică</i></p> <p><b>Notă:</b> Pentru indicatorul rata de cuprindere se recomandă a fi considerați în fiecare an, toți copiii care beneficiază în cursul anului de referință de sprijin prin FSE în cadrul Obiectivului Specific 6.3, indiferent de nivelul de educație primit. Contabilizarea participanților unici se va face prin intermediul indicatorului ” Persoane (elevi), din care Roma / din mediul rural care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: Elevi din învățământul primar (6-10 ani); Elevi din învățământul secundar gimnazial (11-14 ani); Elevi din învățământul secundar superior (15-16 ani)”</p> <p>Elevii din învățământul primar sunt persoane care la data intrării în operațiunile FSE îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► sunt rezidente în una din regiunile de dezvoltare eligibile;</li> <li>► au împlinit cel puțin 6 ani și nu au depășit vârsta de 11 ani.</li> </ul> <p><b>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</b></p> <p><b>„Învățământul primar”</b> (ISCED 1): principala sa funcție este să asigure elementele de bază ale educației având durata de școlarizare de 5 ani (clasa pregătitoare și clasele I-IV); cuprinde copiii în vârstă de 6-11 ani și funcționează de regulă, cu program de dimineață; face parte din tipul de învățământ obligatoriu.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Institutul Național de Statistică și Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p><b>”Populația anuală totală de copii din aceeași grupă de vârstă”</b> este numărul total de copii înscriși în învățământul primar.</p> <p><b>„Data intrării în operațiunile FSE”</b> reprezintă „data la care persoana a beneficiat prima dată de sprijinul oferit prin operațiune”.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Anexa D – Orientare practică privind colectarea și validarea datelor din orientările Comisiei Europene</i></p>
--	---	---

			<p><b>”Operațiune”</b> înseamnă un proiect, un contract, o acțiune sau un grup de proiecte selectate de autoritățile de management ale programelor în cauză sau sub responsabilitatea acestora, care contribuie la realizarea obiectivelor unei priorități sau unor priorități aferente; în contextul instrumentelor financiare, o operațiune este constituită de contribuțiile financiare dintr-un program la instrumentele financiare și la sprijinul financiar ulterior oferit de respectivele instrumente financiare.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Regulament (UE) Nr. 1303/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 17 decembrie 2013 de stabilire a unor dispoziții comune</i></p> <p><b>DATELE VOR FI COLECTATE, MONITORIZATE ȘI RAPORTATE PENTRU URMĂTOARELE CATEGORII:</b></p> <p>► <b>4S77.1</b> Rata de cuprindere a elevilor din învățământul primar (6-10 ani) sprijiniți din FSE, din care: <b>Din zona rurală</b> – Persoane care locuiesc în zonele rurale (sat / comună) conform Legii 351/2001 privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului național - Secțiunea IV, Rețeaua de localități, Anexa I.</p> <p>► <b>4S77.2</b> Rata de cuprindere a elevilor din învățământul primar (6-10 ani) sprijiniți din FSE, din care: <b>Roma</b> – Persoane care sunt declarate de părinte, tutore sau reprezentant legal ca aparținând minorității rome și care îndeplinesc cumulativ criteriile stabilite în definiția generală.</p>
<b>4S78</b>	<b>Rezultat</b>	<p><b>4S78 -</b> Rata de cuprindere a elevilor din învățământul gimnazial (11-14 ani) sprijiniți din FSE</p> <p>► <b>4S78.1</b> Rata de cuprindere a elevilor din învățământul gimnazial (11-14 ani) sprijiniți din FSE, din care: <b>Din zona rurală</b></p> <p>► <b>4S78.2</b> Rata de cuprindere a elevilor din învățământul gimnazial (11-14 ani) sprijiniți din FSE, din care: <b>Roma</b></p>	<p>Rata de cuprindere reprezintă ponderea anuală a numărului total al elevilor din învățământul gimnazial care beneficiază de sprijin printr-o operațiune FSE finanțată în cadrul Obiectivului Specific 6.3, indiferent de nivelul de educație primit, din populația anuală totală de copii din aceeași grupă de vârstă în cursul anului de referință.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Adaptată după Institutul Național de Statistică</i></p> <p><b>Notă:</b> Pentru indicatorul rata de cuprindere se recomandă a fi considerați în fiecare an, toți copii care beneficiază în cursul anului de referință de sprijin prin FSE în cadrul Obiectivului Specific 6.3, indiferent de nivelul de educație primit. Contabilizarea participanților unici se va face prin intermediul indicatorului ” Persoane (elevi), din care Roma / din mediul rural care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: Elevi în din învățământul primar (6-10 ani); Elevi în din învățământul secundar gimnazial (11-14 ani); Elevi în din învățământul secundar superior (15-16 ani)”</p>

		<p><b>! Indicatorul de rezultat pe termen lung 4S78 va fi colectat de OI POCU prin metode calitative, conform prevederilor POCU (raportarea nu intră în sarcina solicitantului).</b></p>	<p>Elevii din învățământul gimnazial sunt persoane care la data intrării în operațiunile FSE îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ sunt rezidenți ai uneia din regiunile de dezvoltare eligibile</li> <li>▶ au împlinit cel puțin 11 ani și nu au depășit vârsta de 15 ani</li> </ul> <p><b>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</b></p> <p><b>„Învățământul secundar inferior sau gimnazial”</b> (ISCED 2): participarea la acest nivel de învățământ durează minim 4 ani (cuprinde clasele V-VIII); acesta asigură educația generală a elevilor cu vârsta între 11 și 15 ani. Învățământul gimnazial se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Institutul Național de Statistică și Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p><b>”Populația anuală totală de copii din aceeași grupă de vârstă”:</b> numărul total de copii înscriși în învățământul secundar inferior sau gimnazial.</p> <p><b>„Data intrării în operațiunile FSE”</b> reprezintă „data la care persoana a beneficiat prima dată de sprijinul oferit prin operațiune”.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Anexa D – Orientare practică privind colectarea și validarea datelor din orientările Comisiei Europene</i></p> <p><b>”Operațiune”</b> înseamnă un proiect, un contract, o acțiune sau un grup de proiecte selectate de autoritățile de management ale programelor în cauză sau sub responsabilitatea acestora, care contribuie la realizarea obiectivelor unei priorități sau unor priorități aferente; în contextul instrumentelor financiare, o operațiune este constituită de contribuțiile financiare dintr-un program la instrumentele financiare și la sprijinul financiar ulterior oferit de respectivele instrumente financiare.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Regulament (UE) Nr. 1303/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 17 decembrie 2013 de stabilire a unor dispoziții comune</i></p>
--	--	--	--



			<p><b>DATELE VOR FI COLECTATE, MONITORIZATE ȘI RAPORTATE PENTRU URMĂTOARELE CATEGORII:</b></p> <p>► <b>4S78.1</b> Rata de cuprindere a elevilor din învățământul gimnazial (11-14 ani) sprijiniți din FSE, din care: <b>Din zona rurală</b> – Persoane care locuiesc în zonele rurale (sat / comună) conform Legii 351/2001 privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului național - Secțiunea IV, Rețeaua de localități, Anexa I.</p> <p>► <b>4S78.2</b> Rata de cuprindere a elevilor din învățământul gimnazial (11-14 ani) sprijiniți din FSE, din care: <b>Roma</b> - Persoane care sunt declarate de părinte, tutore sau reprezentant legal ca aparținând minorității rome și care îndeplinesc cumulativ criteriile stabilite în definiția generală.</p>
<b>4S79</b>	<b>Rezultat</b>	<p><b>4S79</b> - Rata de cuprindere a elevilor din învățământul secundar superior (14-16 ani) sprijiniți prin FSE</p> <p>► <b>4S79.1</b> Rata de cuprindere a elevilor din învățământul secundar superior (14-16 ani) sprijiniți prin FSE, din care: <b>Din zona rurală</b></p> <p>► <b>4S79.2</b> Rata de cuprindere a elevilor din învățământul secundar superior (14-16 ani) sprijiniți prin FSE, din care: <b>Roma</b></p> <p><i>! Indicatorul de rezultat pe termen lung 4S79 va fi colectat de OI POCU prin metode calitative, conform prevederilor POCU (raportarea nu intră în sarcina solicitantului).</i></p>	<p>Rata de cuprindere reprezintă ponderea anuală a numărului total al elevilor din învățământul secundar superior care beneficiază de sprijin printr-o operațiune FSE în cadrul Obiectivului Specific 6.3, indiferent de nivelul de educație primit, din populația anuală totală de copii din aceeași grupă de vârstă, în cursul anului de referință.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Adaptat după Institutul Național de Statistică</i></p> <p><b>Notă:</b> Pentru indicatorul rata de cuprindere se recomandă a fi considerați în fiecare an, toți copiii care beneficiază în cursul anului de referință de sprijin prin FSE în cadrul Obiectivului Specific 6.3, indiferent de nivelul de educație primit. Contabilizarea participanților unici se va face prin intermediul indicatorului ” Persoane (elevi), din care Roma / din mediul rural care beneficiază de sprijin pentru participarea la programe de educație (învățământul primar și secundar), din care: Elevi în din învățământul primar (6-10 ani); Elevi în din învățământul secundar gimnazial (11-14 ani); Elevi în din învățământul secundar superior (15-16 ani)”</p> <p>Elevii din învățământul secundar superior sunt persoane care la data intrării în operațiunile FSE îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► sunt rezidenți ai uneia din regiunile de dezvoltare eligibile</li> <li>► au împlinit cel puțin 15 ani și nu au depășit vârsta de 17 ani</li> </ul> <p><b>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</b></p> <p><b>„Învățământul secundar superior”</b> (ISCED 3) asigură educația generală și/ sau specializarea elevilor cu vârsta între 15 și 19 ani, respectiv 15-17/18 ani și poate fi:</p>

		<p>- învățământ liceal, care cuprinde clasele de liceu IX-XII/XIII, cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică;</p> <p>- învățământ profesional cu durată de minimum 3 ani.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Institutul Național de Statistică și Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p><b>„Data intrării în operațiunile FSE”</b> reprezintă „data la care persoana a beneficiat prima dată de sprijinul oferit prin operațiune”.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Anexa D – Orientare practică privind colectarea și validarea datelor din orientările Comisiei Europene</i></p> <p><b>”Operațiune”</b> înseamnă un proiect, un contract, o acțiune sau un grup de proiecte selectate de autoritățile de management ale programelor în cauză sau sub responsabilitatea acestora, care contribuie la realizarea obiectivelor unei priorități sau unor priorități aferente; în contextul instrumentelor financiare, o operațiune este constituită de contribuțiile financiare dintr-un program la instrumentele financiare și la sprijinul financiar ulterior oferit de respectivele instrumente financiare.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Regulament (UE) Nr. 1303/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 17 decembrie 2013 de stabilire a unor dispoziții comune</i></p> <p><b>DATELE VOR FI COLECTATE, MONITORIZATE ȘI RAPORTATE PENTRU URMĂTOARELE CATEGORII:</b></p> <p>► <b>4S79.1</b> - Rata de cuprindere a elevilor din învățământul secundar superior (14-16 ani) sprijiniți prin FSE, din care: <b>Din zona rurală</b> – Persoane care locuiesc în zonele rurale (sat / comună) conform Legii 351/2001 privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului național - Secțiunea IV, Rețeaua de localități, Anexa I.</p> <p>► <b>4S79.2</b> - Rata de cuprindere a elevilor din învățământul secundar superior (14-16 ani) sprijiniți prin FSE, din care: <b>Roma</b> - Persoane care sunt declarate de părinte, tutore sau</p>
--	--	---



			reprezentant legal ca aparținând minorității rome și care îndeplinesc cumulativ criteriile stabilite în definiția generală.
4S93	Realizare	<p>4S93 - Ofertă educațională</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 4S93.1 Ofertă educațională, din care: <b>Orientate pe formarea de competențe cheie</b></li> <li>▶ 4S93.2 Ofertă educațională, din care: <b>Bazate pe utilizarea de soluții digitale</b></li> <li>▶ 4S93.3 Oferte educaționale validate, din care: <b>De tip curriculum la decizia școlii (CDS)</b></li> </ul>	<p>Acest indicator reprezintă numărul de oferte educaționale sprijinite direct prin FSE în cadrul Obiectivului Specific 6.5 pentru regiunile de dezvoltare eligibile.</p> <p><b>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</b></p> <p><b>”Ofertă educațională”</b> reprezintă seturi de abordări curriculare pentru învățământul primar, gimnazial și liceal inferior (ex. curriculum național, CDS, auxiliare pe arii curriculare).  <b>Sursa:</b> Programul Operațional Capital Uman 2014-2020</p> <p><b>„Curriculumul național”</b> reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar.  Curriculumul național pentru învățământul primar, gimnazial și secundar superior se axează pe opt arii cheie de competențe care determină profilul de formare a elevului:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;</li> <li>b) competențe de comunicare în limbi străine;</li> <li>c) competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;</li> <li>d) competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;</li> <li>e) competențe sociale și civice;</li> <li>f) competențe antreprenoriale;</li> <li>g) competențe de sensibilizare și de expresie culturală;</li> <li>h) competența de a învăța să înveți.</li> </ol> <p><b>„Competențele cheie”</b> cuprind cunoștințe, abilități și aptitudini care vor ajuta persoanele care învață să aibă realizări personale și, ulterior, să găsească un loc de muncă și să se integreze în societate. Aceste competențe cheie includ abilități „tradiționale” cum ar fi comunicare în limba maternă, în limbi străine, abilități digitale, competențe și abilități elementare în matematică și știință, precum și abilități orizontale cum ar fi învățarea pentru a</p>

			<p>învăța, responsabilitatea socială și civică, inițiativa și antreprenoriatul, cunoașterea culturală și creativitatea.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Comisia Europeană</i></p> <p>„<b>Soluții digitale/tip TIC</b>” reprezintă furnizarea și sprijinirea unor programe educaționale cu ajutorul unor noi tehnologii multimedia și al internetului pentru îmbunătățirea accesului la și calitatea învățării.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Glosar de termeni tehnici folosiți în învățământul tehnic și profesional din România</i> - <a href="http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf">http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf</a></p> <p>„<b>Curriculum la decizia școlii</b>” se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p><b>DATELE VOR FI COLECTATE, MONITORIZATE ȘI RAPORTATE PENTRU URMĂTOARELE CATEGORII:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ofertă educațională orientată pe formarea de competențe cheie</li> <li>▶ Ofertă educațională bazată pe utilizarea de soluții digitale / de tip TIC</li> <li>▶ Ofertă educațională de tip curriculum la decizia școlii (CDS)</li> </ul>
<b>4S84</b>	<b>Rezultat</b>	<p><b>4S84 - Oferte educaționale validate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>4S84.1</b> Oferte educaționale validate, din care: <b>Orientate pe formarea de competențe cheie</b></li> <li>▶ <b>4S84.2</b> Oferte educaționale validate, din care: <b>Bazate pe utilizarea de soluții digitale</b></li> <li>▶ <b>4S84.3</b> Oferte educaționale validate, din care: <b>de tip curriculum la decizia școlii (CDS)</b></li> </ul>	<p>Acest indicator reprezintă numărul de oferte educaționale validate în urma sprijinului direct, în cadrul Obiectivului Specific 6.5 pentru toate regiunile de dezvoltare eligibile.</p> <p><b>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</b></p> <p>”<b>Ofertă educațională</b>” reprezintă seturi de abordări curriculare pentru învățământul primar, gimnazial și liceal inferior (ex. curriculum național, CDS, auxiliare pe arii curriculare).</p> <p>Sursa: Programul Operațional Capital Uman 2014-2020</p> <p>„<b>Curriculumul național</b>” reprezintă ansamblul coerent al planurilor-cadru de învățământ și al programelor școlare din învățământul preuniversitar.</p>

		<p>Curriculumul național pentru învățământul primar, gimnazial și secundar superior se axează pe opt arii cheie de competențe care determină profilul de formare a elevului:</p> <p>a) competențe de comunicare în limba română și în limba maternă, în cazul minorităților naționale;</p> <p>b) competențe de comunicare în limbi străine;</p> <p>c) competențe de bază de matematică, științe și tehnologie;</p> <p>d) competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere;</p> <p>e) competențe sociale și civice;</p> <p>f) competențe antreprenoriale;</p> <p>g) competențe de sensibilizare și de expresie culturală;</p> <p>h) competența de a învăța să înveți.</p> <p><b>„Competențele cheie“</b> cuprind cunoștințe, abilități și aptitudini care vor ajuta persoanele care învață să aibă realizări personale și, ulterior, să găsească un loc de muncă și să se integreze în societate. Aceste competențe cheie includ abilități „tradiționale” cum ar fi comunicare în limba maternă, în limbi străine, abilități digitale, competențe și abilități elementare în matematică și știință, precum și abilități orizontale cum ar fi învățarea pentru a învăța, responsabilitatea socială și civică, inițiativa și antreprenoriatul, cunoașterea culturală și creativitatea.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Comisia Europeană</i></p> <p><b>„Soluții digitale/tip TIC”</b> reprezintă furnizarea și sprijinirea unor programe educaționale cu ajutorul unor noi tehnologii multimedia și al internetului pentru îmbunătățirea accesului la și calitatea învățării.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Glosar de termeni tehnici folosiți în învățământul tehnic și profesional din România</i> - <a href="http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf">http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf</a></p> <p><b>„Curriculum la decizia școlii”</b> se constituie atât din pachete disciplinare opționale oferite la nivel național, regional și local, cât și din pachete disciplinare opționale oferite la nivelul unității de învățământ.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p>
--	--	--

			<p><b>DATELE VOR FI COLECTATE, MONITORIZATE ȘI RAPORTATE PENTRU URMĂTOARELE CATEGORII:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ofertă educațională orientată pe formarea de competențe cheie</li> <li>▶ Ofertă educațională bazată pe utilizarea de soluții digitale / de tip TIC</li> <li>▶ Ofertă educațională de tip curriculum la decizia școlii (CDS)</li> </ul>
4S94	Realizare	4S94 - Personal didactic/ personal de sprijin care beneficiază de programe de formare/ schimb de bune practici etc	<p>Acest indicator reprezintă numărul de persoane care beneficiază de programe de formare / schimb de bune practici, au fost sprijinite direct în cadrul Obiectivului Specific 6.6 și care, <b>la data intrării în operațiunile FSE</b>, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ activează în una din regiunile de dezvoltare eligibile;</li> <li>▶ sunt personal didactic / personal de sprijin etc. din învățământul preuniversitar.</li> </ul> <p><b>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</b></p> <p><b>”Personalul din învățământul preuniversitar”</b> este format din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal administrativ sau nedidactic.  <b>Sursa:</b> <i>Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p><b>”Personalul didactic”</b> cuprinde persoanele din sistemul de învățământ responsabile cu instruirea și educația. Din categoria personalului didactic pot face parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitatea de exercitare deplină a drepturilor, o conduită morală conformă deontologiei profesionale și sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției.  <b>Sursa:</b> <i>Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p><b>”Personalul didactic auxiliar”</b> este format din:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>bibliotecar, documentarist, redactor;</li> <li>informatician;</li> <li>laborant;</li> <li>tehnician;</li> <li>pedagog școlar;</li> </ol>

		<p>f) instructor de educație extrașcolară;  g) asistent social;  h) corepetitor;  i) mediator școlar;  j) secretar;  k) administrator financiar (contabil);  l) instructor-animator;  m) administrator de patrimoniu.  Sursa: Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</p> <p><b>„Programele de formare“:</b> dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și au următoarele finalități generale:</p> <p>a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic și metodic;  b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;  c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control;  d) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale;  e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele;  f) dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele.  <b>Sursa:</b> Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</p> <p><b>„Schimburi de bune practici”</b> reprezintă schimburi prin care se promovează exemple de metode de lucru acceptate și promovate ca fiind bune de utilizat în special în anumite situații.</p>
--	--	--

		<p><b>Sursa:</b> <i>Glosar de termeni tehnici folosiți în învățământul tehnic și profesional din România</i> - <a href="http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf">http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf</a></p> <p>„<b>Data intrării în operațiunile FSE</b>” reprezintă „data la care persoana a beneficiat prima dată de sprijinul oferit prin operațiune”.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Anexa D – Orientare practică privind colectarea și validarea datelor din orientările Comisiei Europene</i></p> <p>„<b>Operațiune</b>” înseamnă un proiect, un contract, o acțiune sau un grup de proiecte selectate de autoritățile de management ale programelor în cauză sau sub responsabilitatea acestora, care contribuie la realizarea obiectivelor unei priorități sau unor priorități aferente; în contextul instrumentelor financiare, o operațiune este constituită de contribuțiile financiare dintr-un program la instrumentele financiare și la sprijinul financiar ulterior oferit de respectivele instrumente financiare.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Regulament (UE) Nr. 1303/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 17 decembrie 2013 de stabilire a unor dispoziții comune</i></p>
<b>4S86</b>	<b>Rezultat</b>	<p><b>4S86</b> - Personal didactic/ personal de sprijin care și-a îmbunătățit nivelul de competente/ certificat</p> <p>Acest indicator reprezintă numărul de persoane care și-a îmbunătățit sau certificat nivelul de competențe, au fost sprijinite direct în cadrul Obiectivului Specific 6.6 și care, <b>la data intrării în operațiunile FSE</b>, îndeplinesc cumulativ următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ activează în una din regiunile de dezvoltare eligibile;</li> <li>▶ sunt personal didactic / personal de sprijin etc. din învățământul preuniversitar.</li> </ul> <p><b>EXPLICAȚIILE TERMENILOR</b></p> <p>„<b>Personalul din învățământul preuniversitar</b>” este format din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal administrativ sau nedidactic.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p>„<b>Personalul didactic</b>” cuprinde persoanele din sistemul de învățământ responsabile cu instruirea și educația. Din categoria personalului didactic pot face parte persoanele care îndeplinesc condițiile de studii prevăzute de lege, care au capacitatea de exercitare deplină a</p>

			<p>drepturilor, o conduită morală conformă deontologiei profesionale și sunt apte din punct de vedere medical și psihologic pentru îndeplinirea funcției.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p><b>”Personalul didactic auxiliar”</b> este format din:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) bibliotecar, documentarist, redactor;</li> <li>b) informatician;</li> <li>c) laborant;</li> <li>d) tehnician;</li> <li>e) pedagog școlar;</li> <li>f) instructor de educație extrașcolară;</li> <li>g) asistent social;</li> <li>h) corepetitor;</li> <li>i) mediator școlar;</li> <li>j) secretar;</li> <li>k) administrator financiar (contabil);</li> <li>l) instructor-animator;</li> <li>m) administrator de patrimoniu.</li> </ul> <p><b>Sursa:</b> <i>Legea educației naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p><b>”Competențele profesionale”</b> reprezintă ansamblul unitar și dinamic al cunoștințelor și abilităților. Sistemul de competențe cuprinde cinci categorii fundamentale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) competențe profesionale: competențe cognitive, competențe funcțional-acționale;</li> <li>b) competențe complementare: competențe digitale, competențe lingvistice, competențe de consiliere;</li> <li>c) competențe transversale: competențe de rol, competențe de dezvoltare personală și profesională;</li> <li>d) competențe de conducere, de îndrumare și de control;</li> <li>e) competențe dobândite prin programe de conversie profesională.</li> </ul> <p><b>Sursa:</b> <i>Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar din 07.10.2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p>
--	--	--	--



		<p>„<b>Certificarea</b>” reprezintă procesul de recunoaștere și înregistrare oficială a realizării și a competenței persoanelor care au studiat prin furnizarea unei dovezi documentare. În acest caz acordarea certificatului de competență se bazează pe evaluarea a ceea ce candidatul știe să facă în condiții reale de muncă.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Glosar de termeni tehnici folosiți în învățământul tehnic și profesional din România</i> - <a href="http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf">http://www.tvet.ro/Anexe/x/Glossary%20Eng-Rom.pdf</a> si <i>Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar din 07.10.2011, cu modificările și completările ulterioare</i></p> <p>„<b>Data intrării în operațiunile FSE</b>” reprezintă „data la care persoana a beneficiat prima dată de sprijinul oferit prin operațiune”.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Anexa D – Orientare practică privind colectarea și validarea datelor din orientările Comisiei Europene</i></p> <p>„<b>Operațiune</b>” înseamnă un proiect, un contract, o acțiune sau un grup de proiecte selectate de autoritățile de management ale programelor în cauză sau sub responsabilitatea acestora, care contribuie la realizarea obiectivelor unei priorități sau unor priorități aferente; în contextul instrumentelor financiare, o operațiune este constituită de contribuțiile financiare dintr-un program la instrumentele financiare și la sprijinul financiar ulterior oferit de respectivele instrumente financiare.</p> <p><b>Sursa:</b> <i>Regulament (UE) Nr. 1303/2013 al Parlamentului European și al Consiliului din 17 decembrie 2013 de stabilire a unor dispoziții comune</i></p>
--	--	--